

1. 校内外同行和学生评价对课程评价方法

构建德技共育的“同行评价、学生评价、教师评价”的课程思政考核评价体系。如图所示：

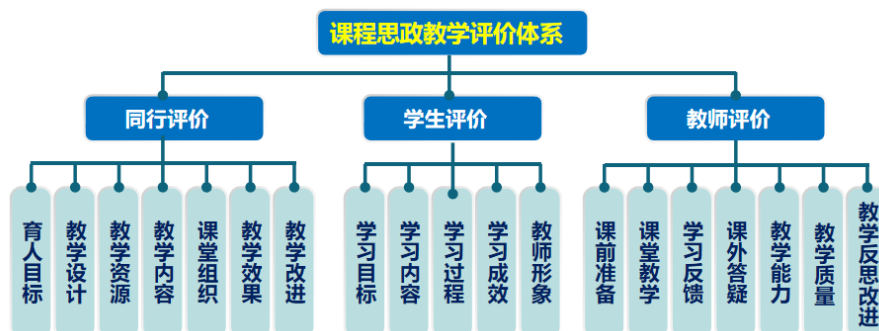


图 1 课程思政考核评价体系

职业院校相关专业老师和学生以及合作企业相关专家通过育人目标、教学设计、教学资源、教学内容、课堂组织、教学效果、教学改进等几方面对课程进行评价。

校内学生通过学习目标、教学内容、学习过程、学习成效、教师言行举止等方面对课程和老师进行评价。

2. 学生增值评价的多元化、全过程的综合评价体系

通过云班课等平台，在课前、课中、课后，采用教师评价、学生互评，对学生进行多元化、全过程的综合评价。按照三维目标划分权重。

评价过程注重学生个体发展，以学生进步和变化作为评价核心，对学生的素质、知识、能力进行**增值评价**，评价结果作为个性化培养的参考依据。

评价构成	知识技能考核	比例 75%	素质考核	比例 25%	评价手段和标准	评价主体
课前 20%	平台资料的学习情况	5%	学习态度	2%	云班课系统积分	云班课
	平台提交的调研报告	10%	1. 文本的整理能力； 2. 团队协作能力	3%	1. 报告格式和内容； 2. 小组成员互评	教师 小组同学
课中 60%	课堂签到的情况	5%	纪律观念	2%	1. 云班课的签到情况 (请假、迟到、旷课情况)	云班课
	实现网页效果的代码编写的情况	15%	1. 代码的规范性； 2. 学生的逻辑思维	5%	1. 编码规范； 2. 代码效率	教师
	网页的交互设计情况	15%	以人为本的设计理念	5%	设计的网页运行后使用者的交互体验感	教师 小组同学
	网页的整体布局和色彩搭配	10%	设计思维和艺术修养	3%	教师 and 全班同学投票选出最喜欢的网页作品	教师 同学
课后 20%	修改和完善网页的情况	15%	学习态度、创新意识	5%	1. 是否及时上传修改后作品 2. 作品修改后的情况	云班课 教师

图 11 多维度、全方位、全过程的综合评价体系